



آموزش پزشکی در ایران مانند بسیاری از کشورهای جهان در سه مقطع ارائه می شود:

Undergraduate Medical Education ✓

Graduate Medical Education ✓

Continuing Medical Education ✓

به منظور پیشرفت آموزش پزشکی و ایجاد تحول لازم در آن، اندیشمندان و مربیان آموزش پزشکی در گردهماییهای مختلف از جمله اجلاس سال 1988 برای رفع نارسایی های موجود در آموزش پزشکی، گام های اصلاحی را پیشنهاد نمودند. یکی از مهمترین مسایل مطرح شده در این نشست، **توسعه فناوری اطلاعات** در عرصه آموزش علوم پزشکی بوده است.

MEDICAL EDUCATION 1998, 32, 549-558

© 1998 Blackwell Science Ltd

International standards in medical education: assessment and accreditation of medical schools' – educational programmes. A WFME position paper

The Executive Council, The World Federation for Medical Education

SUMMARY

WFME has recently decided to extend its 'International Collaborative Programme for the Reorientation of Medical Education', aiming at the implementation of its educational policy at the institutional level. The first objective is to stimulate educational institutions to formulate their own plans for change and for quality

institution. The first objective is to stimulate all medical schools to identify and formulate their own needs for change and quality improvement, by assessing their own strengths, weaknesses, potentials, capabilities and needs for change and reform. The second objective is to establish a system that can assure minimal requirements of quality for medical schools worldwide as the basis for international

Table 2 WFME recommendations on the learning process in medical education

- Medical education should develop analytical abilities and prepare the doctor for self-directed life-long learning.
- The students should be active and personally responsible for their learning process. Lectures must be diminished in number to allow for active learning in small group settings, one example being problem-based learning.
- Medical education must to the greatest possible extent integrate basic and clinical disciplines with a focus on key principles. Students should meet patients early on.
- Teachers in medical education must have a reasonable level of teaching skills and sufficient time to supervise and teach, as well as to function as mentors to individual students.
- Teachers' knowledge of other disciplines must be increased in order to assure an integrated curriculum.
- An essential part of medical teaching should be given by teachers with a background as medical doctors.
- Medical education must offer instruction in the use of information technology in scientific as well as in clinical practice so that the students can learn to use bibliographic databases, computer-assisted decision making, etc.
- Internationalization such as exchange programmes or electives at foreign medical schools should be part of the programme.



❑ امکان یادگیری برای هر فرد (anyone)،

❑ در هر زمینه (anything)

❑ در هر مکان (anywhere)

❑ در هر زمان (anytime)

❑ مادام العمر

فراهم گردد.

در ایران از سال 1382 به بعد تلاش‌های پراکنده‌ای
در خصوص کاربرد یادگیری الکترونیکی در آموزش پزشکی
انجام گرفته است.

پژوهش در پزشکی (مجله پژوهشی دانشکده پزشکی)
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید بهشتی
دوره ۳۳، شماره ۲، تابستان ۱۳۸۸، صفحات ۱۰۲ تا ۱۱۱

مقاله مروری
(Review Article)

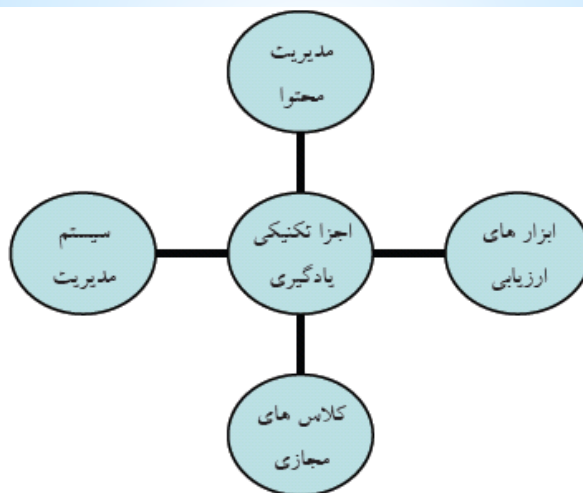
یادگیری الکترونیکی در آموزش پزشکی

حسن امامی^{۱*}، محمد اقدسی^۲، عباس آسوشه^۲

مدیر مرکز آمار و فناوری اطلاعات، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
دانشکده فنی و مهندسی، دانشگاه تربیت مدرس

نکیده

* اجزای تکنیکال در یادگیری الکترونیک



* Learning Management System=LMS

سیستم مدیریت آموزش

* Learning Content Management system=LCMS

سیستم مدیریت محتوای آموزشی

* ابزارهای ارزیابی

* کلاس های مجازی

بسته های تحول و نوآوری در

آموزش علوم پزشکی

مبتنی بر برنامه آموزش عالی حوزه سلامت

بسته توسعه آموزش مجازی در علوم پزشکی

خروجی مورد انتظار:

- ✓ انتظار می رود در صورت تحقق بسته، دستاوردهای زیر در عرصه آموزش علوم پزشکی حاصل گردد:
- ✓ راه اندازی دانشگاه مجازی علوم پزشکی به عنوان بستری برای گسترش مجازی سازی
- ✓ تربیت سرمایه انسانی متخصص در زمینه فضای مجازی
- ✓ به روزرسانی کوریکولوم ها به منظور ارتقاء قابلیت ارائه آنها در فضای مجازی
- ✓ گسترش زیرساخت های فناوری اطلاعات در سطوح صفی و ستادی به منظور بستر سازی آموزش مجازی
- ✓ طراحی مدل انگیزشی دانشگاه های علوم پزشکی به منظور توسعه فعالیت های مجازی
- ✓ طراحی مدل های بین المللی آموزشهای مجازی در راستای آموزشهای Double Affiliate دانشگاه های علوم پزشکی کشور

*امید است با حضور مدرس محترم
امروز (آقای دکتر آیین محمدی،
معاون محترم پژوهشی دانشکده
مجازی دانشگاه علوم پزشکی
تهران) گامهای موثری در جهت
توانمند سازی اعضای محترم هیات
علمی و توسعه بهره مندی از
آموزشهای الکترونیک در آموزش
دانشگاه علوم پزشکی بابل برداشته
شود.